

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Идринская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:

на заседании методического
объединения специалистов
коррекционного обучения
протокол № 1/24 от 27.08.2021

Утверждаю:

Директор МБОУ Идринская СОШ
Т.И.Кинякина Т.И.Кинякина



Программа коррекционной работы

с.Идринское 2021г.

ПЛАН

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Основные направления коррекционной работы.
4. Содержание коррекционной программы.
 - а) Психолого-медико-педагогическое сопровождение (консилиум)
 - б) Коррекционная направленность образовательной программы.
 - в) Коррекционно-развивающая работа специалистов.
5. Условия реализации программы.
6. Механизм реализации программы.
7. Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты).
8. Приложения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения». Для того, чтобы каждый член педагогического коллектива «смог увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий, разработана программа коррекционной работы. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Цель программы:

- Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
- Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ;
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Одним из эффективных средств помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, повышающим возможности их воспитания и обучения, является осуществление индивидуального подхода, основанного на выявлении и эффективном использовании тех социальных механизмов, которые могут оказать влияние на возможности адаптации ребёнка в конкретных условиях. В этой связи особую актуальность приобретает вопрос психолого-медико-педагогического сопровождения детей.

Принципы построения программы коррекционной работы

Преимственность. Обеспечение единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствующего достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Обеспечение связи программы коррекционной работы с программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Определяется позиция специалиста, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Гарантия ребёнку и его родителям (законным представителям) в непрерывности помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог и др.).

Перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с

профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечивается системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, включающее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов: консилиумы, предоставляющие многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляют социальные педагоги. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). А также выступления социального педагога на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляет педагог-психолог. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в малых группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, фельдшер ФАП, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных особенностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным особенностям ребёнка.

4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс

сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами образовательной организации (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог).

Механизм взаимодействия специалистов для реализации ООП

	Специалиты	Функции
1.	Администрация школы	Обеспечение для специалистов школы условий эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы в рамках программы
2.	Педагоги- предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования

3.	Руководители кружков, студий, секций	Обеспечение реализации вариативной части ООП ООО
4.	Педагог- психолог	Помощь педагогам в выявлении психолого-педагогических условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
5.	Социальный педагог	Организация условий для благополучной социальной адаптации ребенка; социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков с ОВЗ
6.	Медицинский персонал	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, функционирования автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников
7.	Информационно-технический персонал	Обеспечение функционирования информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы пр.)

Системное взаимодействие специалистов обеспечивает:

- комплексность подхода;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно - познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется совместно с другими образовательными и профильными организациями (Центр диагностики и консультирования (РПМПК), детская поликлиника, учреждения дополнительного образования детей, и др.)

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия:

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Степень участия специалистов сопровождения, а также

организационные формы работы имеет вариативный характер в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое обеспечение *включает*:

- дифференцированные условия обучения, развития и воспитания (оптимальный режим учебных нагрузок и др.);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (определение комплекса специальных задач обучения для этой категории учащихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития учащегося с ограниченными возможностями; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно- развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

- специальные (коррекционные) образовательные программы начального образования для детей с ОВЗ VIII вида по В.В. Воронковой;

- диагностический инструментарий:

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог,

педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план МБОУ Идринская СОШ предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Коррекционная направленность образовательной программы

Весь учебно-воспитательный процесс с обучающимися с умственной отсталостью направлен на коррекцию психических и физических недостатков. Каждый урок и занятие направлено на коррекцию всей познавательной деятельности учащихся. В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественных и обществоведческих циклов. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Задачи обучения по письму и развитию речи, чтению и развитию речи:

- овладение учащимися навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- получение ими достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- обучение детей правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование у школьников нравственных качеств в целях социальной адаптации в плане общего развития.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. В 5-9 классах один час отводится на изучение элементов геометрии.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи преподавания биологии:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воды, воздуха, почвы, полезных ископаемых) и живой природы (о растениях, животных и человеке);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Природоведение в 5 классе является подготовительным учебным предметом, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

По биологии предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Изучение **географии** нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных, культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

История Отечества в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

«Обществознание». В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Музыка и пение. Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Цель музыкального воспитания и обучения - формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений, активизация творческих способностей. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В программу включены разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская, детская, классическая, современная.

Школьный курс по **изобразительному искусству** направлен на решение следующих задач:

-коррекцию недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами, развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной трудовой и общественно полезной деятельности;

-развитие у обучающихся эстетических чувств; умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

-ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

-расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики совершенствование фразовой речи;

-развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе;

-содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Физкультура. Основные задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;

- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;

- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;

-формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Основными направлениями по **профессионально-трудовому обучению** являются повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Обучение труду направлено на решение задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);

- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде.

В 6-9 классах на базе учебных мастерских осваиваются разнообразные профили профессионального труда.

В школе в связи с неоднородностью контингента учащихся организованы учебные мастерские различных профилей трудовой подготовки: столярного дела, швейного дела.

Отбор учащихся для обучения по конкретным специальностям проводится дифференцированно, с учетом степени выраженности основного и сопутствующих дефектов.

Столярное дело предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне начального разряда квалификационной характеристики столяра-плотника и возможность дальнейшей специализации по другим профессиям, связанными с обработкой древесины.

Программа по **швейному делу** предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается

на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Коррекционно-развивающая работа специалистов включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка ;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

-Взаимодействие с социальными партнерами (спортивно-оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, музеи, и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание введены ставки педагогических работников: учителя-логопеда, педагог-психолога, социальный педагог. Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и муниципальных мероприятиях. В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Сведения об учителях, и узких специалистах находятся в приложении (приложение №).

Материально-техническое обеспечение:

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, медицинский кабинет, кабинет информатики, столовая, спортивная площадка, кабинеты музыки, изобразительного искусства, библиотека.

По состоянию на 1 сентября 2019 года в школе оборудованы и функционируют:

- кабинет логопеда – 2;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет дефектолога — 2;
- кабинет социального педагога — 1;
- спортивный зал – 1;
- библиотека – 1;
- медицинский блок (смотровой, процедурный кабинеты) – 1;

- кабинет технологии — 2;
- кабинет ЛФК — 1.

При этом современного оборудования, необходимого для совершенствования образовательного процесса всех категорий обучающихся школы и оказания целенаправленной специальной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ в условиях ОУ не хватает. Требуется приобретение специального оборудования для создания доступной образовательной среды для детей с ОВЗ, оборудование для сенсорной комнаты, создание и оборудование кабинета СБО.

Механизм реализации программы:

1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)

Главным достижением коррекционной работы школа считает положительную динамику развития каждого ребенка «в зоне ближайшего развития» на протяжении всех лет обучения в школе, социальную адаптацию после окончания школы.

Критерии развития	Показатели
1 Успешность обучающегося в освоении учебных предметов.	Будет иметь положительную мотивацию к учению; - Будет проявлять интерес к отдельным предметам и принимать активное участие а различных конкурсах, внеурочных и внеклассных мероприятиях.
2 Успешность обучающегося в усвоении универсальных учебных действий .	- Научиться использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
3 Успешность обучающегося в личностном развитии.	Будет сформирована позиция на принятие освоения роли ученика, развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. -Будет сформирована потребность эстетических ценностей и чувств. -Будет сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Будет сформирована установка на безопасный ,

здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Психолого-педагогический портрет выпускника

Знания и умения.

1. Достаточный уровень базовых знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и овладения профессией.
2. Свободное владение устной и письменной речью.
3. Овладение краеведческими и экологическими знаниями.
4. Знание способов рациональной работы.

Здоровье.

1. Умение вести здоровый образ жизни.
2. Знание основ безопасности жизнедеятельности.
3. Способность правильно действовать в чрезвычайных условиях.
4. Знание и владение приемами и способами оздоровления своего организма.

Социально-ориентированная личность, способная к самостоятельной жизни и труду в обществе

Социально-бытовые знания и умения.

1. Умение правильно организовать свой быт.
2. Умение жить и трудиться в коллективе и обществе.
3. Умение и желание организовать себя.
4. Умение применять знания на практике

Культура личности, жизненная и нравственная позиция.

1. Социальная дисциплинированность.
2. Правовая культура.
3. Коммуникативность, культура общения.
4. Бережное отношение к общечеловеческим ценностям.
5. Владение нормами морали и культурного поведения.
6. Уважительное отношение к малой Родине.
7. Честность.
8. Социально закаленный к негативным воздействиям социальной среды.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

ПЕРЕЧЕНЬ методов и методик для проведения мониторинга образовательной среды, состояния психологической службы, психологического здоровья учащихся и воспитанников

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа состоит из двух этапов:

1. На первом этапе выявляются учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога.
2. На втором этапе – проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы.

Диагностический инструментарий педагога-психолога:

Диагностика готовности к школьному обучению:

Комплекс методик (Семаго, Гуткина, Забрамная) Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.– М.: Владос 2008.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

Диагностика познавательной сферы:

Комплекс методик (Семаго, Гуткина, Забрамная)

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.– М.: Владос 2008.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

Таблицы Шульте. Изучение внимания Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.

Зрительная память. Изучение памяти. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.– М.: Владос 2008.

Заучивание 10 слов. (Автор А. Р. Лурия) Изучение памяти.

Четвертый лишний. Изучение мышления. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.– М.: Владос 2008.

Установление последовательности событий. Изучение мышления. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.– М.: Владос 2008

Классификация понятий (методика Гольдштейна-Выготского-Зейгарник). Изучение мышления.

Методика выделения сходства и различия. Изучение мышления. Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний. Методическое пособие. Автор - составитель: Кирбатова О.В. – Ростов-на-Дону, 2001.

Методики «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)

Диагностика мотивации:

Методика изучения школьной мотивации. Автор Лусканова Н.Г. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996

Методика «Незаконченные предложения» Изучение уровня психологического климата, межличностных отношений в классном коллективе. Шапкарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006

Диагностика личности:

Опросник школьной тревожности Филипса. Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей 5 класса и прибывших в школу. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы) Методика «лесенка».

Цвето-рисуночный тест Прохоров А.О. Генинг Г.Н. Диагностика психических состояний. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

Методика «Какой я?» Немов Р.С. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

«Психологический климат» (авт. Фидлер), самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) Вопросник Басса-Дарки . Уровень агрессивности, виды агрессивности. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Методика диагностики уровня эмоционального «выгорание» педагогов. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика, тренинги, упражнения.–Волгоград:Учитель,2009.

Рисунок семьи
Внутрисемейные отношения. Г.Т. Хоментаскас Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос.

Оценка профессиональной направленности личности учителя. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессиональная компетентность учителя.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

Боровик О.В. , Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. (Москва, «Владос» 2008 год)

Пособие состоит из двух частей и приложения.

В первой части даются общие указания к проведению психолого-педагогического обследования.

Во второй части и приложении представлен практический материал и методика его использования в процессе психолого-педагогического обследования.

Приложение включает 115 таблиц, которые помогут выявить особенности основных психических процессов и личности в целом. Кроме того, они дают возможность определить и состояние знаний, полученных в школе, детском саду.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА

- Составление пирамиды из колец
- Составление и выкладывание матрешек
- Заполнение различными объемными геометрическими телами «почтового ящика»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ТАБЛИЦ

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

- Исследование восприятия. Восприятие цвета, формы. Восприятие пространственных отношений
- Исследование внимания
- Исследование памяти
- Исследование мышления: понимание картин со скрытым смыслом, понимание картин с изображением нелепых ситуаций, понимание серии картин, связанных единым сюжетом; понимание содержания литературных текстов, исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей. Классификация предметов (изображений)
- Обучаемость детей при выполнении, Исследование школьных знаний и навыков

- Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом

Приложение № 2

Логопедическое обследование.

Диагностика устной и письменной речи проводится по методике О.И. Азовой. При обследовании используются:

-наглядное пособие О.И. Азовой « Диагностический комплект». Логопедическое обследование младших школьников.

-игровые логопедические тесты Е. Косинова

Проверочные диктанты.

Норма слов:

1 кл-8-10 слов

2 кл-10-12 слов 16-18 слов

3 кл-20-25 слов

4 кл-30-35 слов

5 кл- 45-50 слов

6 кл-65-70 слов

7 кл- 75-80 слов

1 класс

(начало учебного года)

Дети играют. У Маши кукла. У Ромы кубики.

2 класс

Бор.

Вот тёмный бор. Там растут ели и сосны. Под старой елью растут грибы.

3 класс

На даче.

Стояли летние тёплые дни. Дул морской ветер. Утром мы пришли в сад. Там цвели красные маки. Рядом росли розы.

4 класс

Парк для зверей.

На улице Садовой чудесный парк. Тут живут разные звери. Возле обезьян всегда стоит народ. Вот красивый слон. Он качает головой. Слон просит хлеб и сахар. В парке живут белые медведи.

5 класс

Рысь.

Под старой елью грелась рысь. На ветку дерева сели синица. Ветка тихо закачалась. Прошуршала лесная мышь. Около ели весело прыгает маленький рысёнок. Мать ласково глядит на него. Ночью она уходит за добычей. Ловит хищница на обед робких зайцев.

6-7 клас

Орёл.

Орёл свил гнездо на большой дороге и вывел птенцов. Однажды около дерева работал народ. Орёл подлетел к дереву с рыбой в когтях. Люди увидели рыбу. Они стали бросать в орла камнями. Он выронил рыбу. Орёл сел на край гнезда. Он не мог летать. Орлята просили пищу. Он прикрыл птенцов крыльями и стал их ласкать. Птица как бы просила их чуть подождать. Но птенцы кричали. Из последних сил орёл полетел к морю и вернулся вечером с рыбой. Так он накормил орлят.

(конец учебного года)

1 класс

Это ферма. Там гуси и куры.. Вера дала корм.
Вот садик. Тут сливы и вишни. Мы рвали сливы.

2 класс

Тёплый день.

Был тёплый день. Всюду пели птицы. Лужайка покрыта травой. На лужайке растут ромашки. Журчит ручей.

3 класс

Родниковая вода.

Летний денёк. Светит яркое солнце. В лесу душно. Иду в хвойный лесок. Там в овражке бежит ручеёк. Жадными губами я пью родниковую воду.

4 класс

Бобры.

Весной снег растаял. Вода затопила бобровые хатки. Бобры переплыли на сухие места. Вода подобралась и туда. Тогда бобры стали расплываться в разные стороны. Когда вода спала, бобры вернулись в свои хатки.

5 класс

Тетерев.

Весь год тетерев живёт в наших лесах. Это очень осторожная и чуткая птица. Зимой тетерев проводит день на ветках деревьев. Его пища- берёзовые почки. Ночью в мороз тетерев зарывается в снег и чутко дремлет под пушистым одеялом.

6-7 класс

На поляне.

Греет весеннее солнце. На лесной полянке тает снег. С горки по дороге бежит ручей. Он наполнил до краёв глубокую лужу, побежал через край. Опустели зимние квартиры у старых пней. Проснулась ящерица. Вылез ёж. Ожил под тёплым солнышком муравейник. С раннего утра хлопочут муравьи. Они несут травинку, сосновую иголку. Подлетели к старому пню птицы. Они стали класть около пня мох.

Все результаты логопедического обследования вносятся в речевую карту.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1.Фамилия,Имя _____

2.Возраст _____

3.Класс _____

4. Домашний адрес, телефон _____

5. Дата зачисления в логопедический пункт _____

6. Успеваемость по родному языку (к моменту зачисления) _____

7. Жалобы учителя или родителей _____

8. Состояние слуха _____

9. Данные о ходе развития речи. Анализ общего и речевого развития.

10. Состояние артикуляционного аппарата _____

11. Общая характеристика речи:

а) Словарный запас _____

б) грамматический строй

в) произношение и различение звука

12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова

13. Письмо

14. Чтение:

а) Уровень овладения техникой чтения

б) Ошибки при чтении

в) Понимание прочитанного

15. Проявление заикания

16. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и учителя

17. Заключение учителя-логопеда

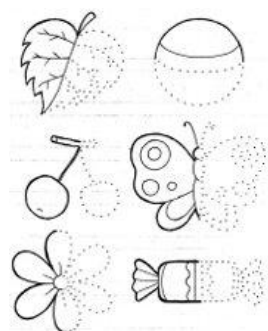
ИГРОВОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ТЕСТ
(для обследования обучающихся 1 класса)

1 « Нарисуй солнышко и лучи»

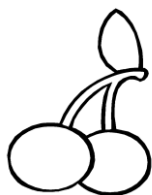
Фиксировалось: принятие и понимание условий, провести круг и прямые линии.

2 « Снежинка»

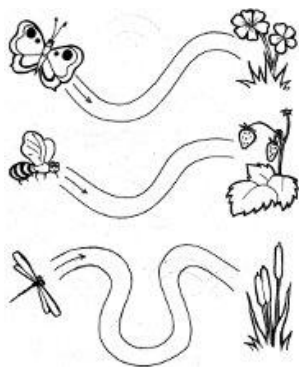
3 Дорисуй рисунок



4 « Нарисуй такую же»



5 « Проведи дорожку»



6 Найди знакомые буквы.

А р

к М

н И ш

Приложение № 3

Диагностики в деятельности социального педагога

1. Диагностика по профориентации
Используемые методики: Анкета «Я и моя будущая профессия» (8-9 класс), срок проведения: сентябрь; карта подготовки выпускника (9 класс), срок проведения: сентябрь, май.
2. Диагностика пятиклассников
Используемые методики: социометрия, тест «Подарки для одноклассников», проективная методика «Мой дом», срок проведения: сентябрь (октябрь).
3. Диагностика «дети группы риска» (ДГР)
Используемые методики: тест «Сможете ли вы устоять?» (тест «Ответь честно») (5-9 класс), срок проведения: сентябрь
4. Диагностика воспитанности обучающихся, посещающих кружок «Я и мое поведение»
Используемые методы и методики: наблюдение, оценка воспитанности обучающихся ,(1-4 класс), срок проведения: сентябрь, январь, май.
5. Диагностика по ролевому воспитанию (кружок «Между нами»)
Используемые методики: анкета 1, объект диагностики: девочки, проживающие в интернате, сроки проведения: сентябрь, май.
6. Диагностика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством учебно-воспитательного процесса в школе (мониторинг)
Используемые методики :анкета удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством учебно-воспитательного процесса в школе, объект диагностики: родители (законные представители), сроки проведения :сентябрь.
7. Диагностика информированности родителей (законных представителей) о школьной жизни ребенка (мониторинг)

Используемые методики: анкета информированности родителей (законных представителей) о школьной жизни ребенка (мониторинг), объект диагностики: родители (законные представители), сроки проведения: сентябрь.

Анкета «Я и моя будущая профессия»

- № Вопрос/ответ
- 1 Куда ты пойдешь учиться после школы?
- в ПТУ
- техникум
- на какие-нибудь курсы
- куда пошлют
- никуда
- 2 Профессия нужна человеку для того, чтобы:
- зарабатывать деньги
- сделать карьеру
- использовать свои знания и умения
- она ему не нужна
- не знаю зачем
- 3 При выборе профессии ты спросишь совета у:
- старших
- родственников
- выберешь сам
- не знаешь, как быть и что делать
- 4 При выборе профессии для тебя главное:
- чтобы много платили
- чтобы меньше трудиться
- чтобы профессия нравилась

Карта подготовки выпускника

ФИО _____

Дата рождения _____

Класс _____

Владение

ЗУН

1. Социально-бытовые навыки
Знание своего «Я»
Санитарно-гигиенические навыки
Навыки правильного поведения:
- во время приема пищи
- на улице
в общественном транспорте
в магазине самообслуживания
Навыки бытового труда:
- ручная стирка
- чистка обуви и одежды
мелкий ремонт одежды

- заправка кровати
- уборка комнаты
- Знание видов денег
- Умение тратить деньги
- Умение выбрать и купить товар
- Умение подбирать одежду и обувь по сезону
- Знание бытовой техники
- Умение пользоваться бытовой техникой
- Знание средств связи
- Знание правил пользования средствами связи
- Знание видов транспорта
- Знание правил пользования общественным транспортом
- Знание правил безопасности дорожного движения
- Знание различных видов медицинских учреждений, их назначения
- Умение адекватно вести себя в медицинских учреждениях
- Знание различных видов государственных учреждений
- Знание о здоровом образе жизни
- Знание своих прав и обязанностей как гражданина
- Знание основных государственных праздников
- Знание последовательности трудоустройства
- Знание своих личных документов, их значение
- Знание об ответственности за правонарушения

2. Коммуникативные навыки и умения

Умение наладить контакт со сверстниками:

- умеет налаживать контакт
- не владеет навыками общения
- с трудом налаживает контакт

Умение наладить контакт с медицинским персоналом:

- умеет налаживать контакт
- чаще всего занимает позицию «жертвы»
- агрессивен в общении
- налаживает контакт в зависимости от обстоятельств

Умение наладить контакт с другими людьми:

- умеет наладить контакт, сохраняя свою точку зрения
- попадает под влияние других

3. Профессиональный труд

Владеет элементами работы по профессии:

- грузчика
- дворника
- санитарки палатной
- мойщика посуды
- рабочего в прачечной

Владеет профессией:

- грузчика
- дворника
- санитарки палатной
- мойщика посуды
- рабочего в прачечной

4. Адаптационный потенциал воспитанника

Подчинение режиму

Подчинение дисциплинарным требованиям

Умение строить свои взаимоотношения с другими

Владение навыками самообслуживания
Участие в общественно полезном труде
Желание заниматься профессиональным трудом

Дата _____

Приложение № 4

Утверждаю

Директор МБОУ Идринская СОШ

_____/З.Ш.Гизатулина/

_____2019г.

План работы психолого-медико-педагогического консилиума

МБОУ идринская СОШ

№	Запланированное мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные
1	Составление обновленного списка обучающихся находящихся на надомном обучении	сентябрь	Председатель ППк, зам.директора по УР
2	Утверждение плана работы	сентябрь	Члены ППк
3	Диагностическое обследование первоклассников «Особенности адаптации первоклассников в школе»	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.
4	Выступления на родительских собраниях	В течение года	Педагог-психолог
5	Консультации логопеда для педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей	В течение года	Учитель-логопед
6	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования.	октябрь, февраль, май	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
7	Подготовка документов на районную ПМПк	В течение года	Члены ППк
8	Перевод обучающихся на индивидуальные образовательные программы по рекомендации ПМПк	В течение года	
9	Работа с молодыми специалистами по бучению и воспитанию детей с ОВЗ и группой риска.	В течение года	Члены ППк
10	Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Трудности первоклассников, которые не посещали детский сад»	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
11	Внеплановые консилиумы	В течение года	
12	Индивидуальное консультирование	В течение года	

	педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, имеющих нарушения в развитии.		
13	Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9,11 классов	Март	Педагог-психолог
14	Индивидуальное консультирование учителя-дефектолога родителей и классных руководителей	В течение года	Дефектологи
15	Консультация для педагогов «Развитие графомоторных навыков у учащихся начальных классов»	ноябрь	Учитель-логопед
16	Консультация для педагогов на тему «Как избежать конфликтных ситуаций между детьми»	февраль	Педагог-психолог
17	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	В течение года	Педагог-психолог

Приложение № 5

Дефектологическое представление

Протокол проверки

знаний, умений и навыков школьников 1-го класса (VIII вид).

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Откуда прибыл _____

1. Название фамилии _____ Имени _____ Возраста _____

2. Понятие о геометрических фигурах: круг _____ квадрат _____
треугольник _____ прямоугольник _____ овал _____

3. Представления о счете (в пределах 20):

количественный _____

порядковый _____

обратный _____

от заданного числа _____

«соседи» числа _____

знание цифр _____

соотнесение числа и цифры _____

знаки +, -, = _____

4. Счетные операции:

- сложение вычитание в пределах 10 _____

- сложение вычитание в пределах 20 без перехода через 10 _____

5. Решение задач (на нахождение суммы, остатка):

- повторить условие и вопрос задачи _____

- установи последовательность в решении задачи _____

6. Проверка знаний букв:

- только буквы _____

- картинки-буквы _____

- чтение слогов и слов _____

- чтение текста _____

- пересказ прочитанного _____

7. Моторная ловкость: _____

8. Списывание письменного текста: _____

9. Списывание печатного текста: _____

10. Умение ориентироваться:

в пространстве: вверху –внизу _____ вперед-назад _____ слева-справа _____

на плоскости _____

во времени: времена года _____ части суток _____ дни

недели _____ название месяцев _____

11. Уровень обобщения:

дикие животные _____ домашние животные _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Приложение № 6

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Ф.И. ребенка _____ \Дата
рождения _____

Школа _____ класс _____

**КРАТКИЙ АНАМНЕЗ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ** _____

**РЕЧЕВА
СРЕДА** _____

**ОБЩАЯ И МЕЛКАЯ
МОТОРИКА** _____

**Общее звучание
речи** _____

**Активный
словарь** _____

**Грамматический строй
речи** _____

слова _____

Звукопроизношение _____

**Фонематическое восприятие, звуковой
анализ,** _____

**Связная
речь** _____

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Чтение _____

Письмо _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

ДАТА _____

ПОДПИСЬ _____

Приложение № 7

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГА ДЛ Я ШКОЛЬНОГО КОНСИЛИУМА

Ф.И.О.ученика _____ возраст _____

Школа _____ класс _____

Жалобы родителей _____ Жалобы педагогов _____

Особенности поведения, общения, привычки и интересы _____

Сформированность соц. Быт. Ориентировки _____

Моторная ловкость _____

Ведущая рука _____ нога _____ ухо _____ глаз _____

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мотивация _____

• критичность _____

• работоспособность _____

• темп _____

деятельности _____

• особенности _____

внимания _____

• особенности _____

памяти _____

• качественная характеристика _____

речи _____

• характеристика интеллектуального _____

развития _____

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях _____

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка _____

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Дата _____ Подпись _____

Приложение № 8

СОЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КАРТЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.О. _____ пол _____

дата _____

рождения _____ школа _____ класс _____

Состав _____

семьи _____

Какой ребенок по счету в _____

семье _____

Ф.О.И. _____

матери _____

Профессия _____

Ф.И.О. _____

отца _____

Профессия _____

С кем проживает _____

ребенок _____

Другие дети в _____

семье _____

Жилищные условия _____

семьи _____

Условия жизни ребенка _____

Если родители в _____

разводе _____

С кем из родителей остался
ребенок _____
Кто из родственников больше времени проводит с
ребенком _____
Материальное положение
семьи _____
Кто из членов семьи является основным источником
дохода _____
Дополнительные сведения
ребенке _____

Дата _____
Подпись _____

Приложение № 9

ПРОТОКОЛ _____ 2015 г № _____
ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

Председатель _____ Секретарь _____
Присутствовали:

Повестка дня:

Классный
руководитель _____

Учитель-
логопед _____

Педагог-психолог _____

Социальный педагог _____

РЕШЕНИЕ: _____

Председатель
Секретарь

Подпись
Подпись

Приложение № 10

Учебно-методический комплекс

Клас с	Предмет	Автор, наименование учебника, место издания, издательство
5	Русский язык, литература	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
		З.Ф.Малышева «Чтение». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2011г. .

Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина, «Математика», Москва, «Просвещение», 2011г. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Природоведение	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, «Природоведение», "Просвещение», 2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Технология	Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, «Технология Швейное дело», Москва, «Просвещение»,2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.:«Просвещение»2011г.
Искусство(музыка и ИЗО)	Г.И.Данилова «Искусство». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Дрофа»2011г.
Социально-бытовая ориентировка	В.П.Субчева. «Социально — бытовая ориентировка» Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.Владос, 2013г.
Русский язык, литература	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 6 класс, М., «Просвещение»,2011г. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	И.М. Бгажнокова, Е.С .Погостина, «Чтение» 6 класс, М., «Просвещение»,2011г. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Математика	Г.М. Капустина, М.Н. Перова, «Математика» 6 класс, М., «Просвещение»,2011г. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
География	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «География». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение» 2011г.

6		
	Биология	А.И. Никишов «Биология. Неживая природа» 6 класс, М., «Просвещение» 2011г. Учебник для 6 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида.
	Технология	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. «Технология. Швейное дело». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:«Просвещение» 2011г. Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:«Просвещение» 2011г.
	Искусство(музыка и ИЗО)	Г.И.Данилова «Искусство». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Дрофа» 2011г.
	Социально-бытовая ориентировка	В.П.Субчева. «Социально — бытовая ориентировка» Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.Владос, 2013г.
7	Русский язык, литература	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 7 класс, М., «Просвещение», 2011г. Учебник для спец. (коррекц.) учреждений VIII вида
		А.К. Аксенова, «Чтение» 7 класс, М., «Просвещение», 2011г. Учебник для 7 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
	Математика	Т.В. Альшева, «Математика» 7 класс, М.,«Просвещение» 2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. VIII вида
	Биология	З.А.Клепинина «Биология. «Растения, бактерии, грибы». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение" 2011г.
	География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География России», Москва, «Просвещение», 2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
	История	Б.П. Пузанов и др., «История России», Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС 2011г.
	Технология	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. «Технология. Швейное дело». Учебник

	Искусство(музыка и ИЗО)	<p>для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:«Просвещение» 2011г.</p> <p>Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:«Просвещение» 2011г.</p> <p>Г.И.Данилова «Искусство». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Дрофа» 2011г.</p>
	Социально-бытовая ориентировка	<p>В.П.Субчева. «Социально — бытовая ориентировка» Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.Владос, 2013г.</p>
8	Русский язык, литература	<p>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 8 класс, М., «Просвещение», 2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</p> <p>З.Ф. Малышева «Чтение». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение" 2011г.</p>
	Иностранный язык	<p>О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык» 2 части. Учебник для 2 класса общеобразовательной школы. Издательство «Дрофа», 2013г.</p>
	Математика	<p>В.В. Эк, «Математика» 8 класс, М., «Просвещение», 2011г. Учебник для 8 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</p>
	Информатика и ИКТ	<p>Л.Л.Босова, «Информатика» 5 класс. Учебник для 6 класса общеобразовательной школы. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013г.</p>
	Биология	<p>А.И. Никишов, А.В. Теремов, «Биология. Животные» М., «Просвещение», 2011г. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</p>
География	<p>Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География материков и океанов», Москва, «Просвещение», 2011г. Учебник для специальных</p>	

	Физика	(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.В.Пёрышкин «Физика» 7 класс. Учебник для общеобразовательной школы. М. Дрофа, 2013г.
	Химия	О.С.Габриелян «Химия» 8 класс. Учебник для общеобразовательной школы. М. Дрофа, 2013г.
	История	Б.П. Пузанов и др., «История России», М., ВЛАДОС, 2011г. Учебник для 8 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Технология	Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Технология. Швейное дело», М.: «Просвещение», 2011г. Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:«Просвещение» 2011г. Г.И.Данилова «Искусство». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Дрофа» 2011г.
	Искусство(музыка и ИЗО)	Г.П.Сергеева, И.Э.Кошекова, Е.Д.Критская «Искусство». Учебник для 8-9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение» 2011г. В.П.Субчева. «Социально — бытовая ориентировка» Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.Владос, 2013г.
9	Русский язык, литература	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 9 класс, М., «Просвещение», 2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова, «Чтение» 9 класс, М., «Просвещение», 2011г. Учебник для 9 класса спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида.
	Иностранный язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык» 2 части. Учебник для 2 класса общеобразовательной школы. Издательство «Дрофа», 2013г.

Математика	М.Н. Перова, «Математика» 9 класс, М., «Просвещение», 2011г. Учебник для 9 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Информатика и ИКТ	Л.Л.Босова, «Информатика» 5 класс. Учебник для 5 класса общеобразовательной школы. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013г.
Биология	И.В. Романов, И.Б. Агафонова, «Биология. Человек», Москва, ДРОФА, 2011г. Учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.
	Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, «Биология. Человек», Москва, «Просвещение», 2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
География	Т.М.Лифанов. Е.Н. Соломина «География». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, 5-е изд. М.: "Просвещение", 2011г.
Физика	А.В.Пёрышкин «Физика» 8 класс. Учебник для общеобразовательной школы. М. Дрофа, 2013г.
Химия	О.С.Габриелян «Химия» 9 класс. Учебник для общеобразовательной школы. М. Дрофа, 2013г.
История	Б.П. Пузанов и др., «История России» 9 класс, М., ВЛАДОС, 2011г. Учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.
Технология	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. «Технология. Швейное дело». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:«Просвещение», 2011г. Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.:«Просвещение», 2011г. Г.П.Сергеева, И.Э.Кошекова, Е.Д.Критская «Искусство». Учебник для 8-9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011г. Г.И.Данилова «Искусство». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Дрофа», 2011г
Искусство(музыка)	В.П.Субчева. «Социально — бытовая ориентировка» Учебник для 5

и ИЗО)	класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.Владос, 2013г.
--------	---

Приложение 11

Специалисты, имеющие специализированное образование, и педагоги, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

ФИО учителя	Образование (что, когда, специальность)	Стаж/разряд	Должность	Курсы повышения по коррекционной педагогике
Грязева О.И.	Абаканский государственный педагогический институт 1978 Физика-математика	34 / I категория	Учитель математики	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования 10.12.2006 г. Специальная психология и коррекционная педагогика
Ливанов П.С.	Хакасский государственный университет им.Н.Ф.Катанова2006, технология и предпринимательство	12 (1 категория)	Учитель технологии	Обеспечение коррекционной направленности учебного процесса в специальных классах VIII вида. 2007г.
Ливанова Н.П.	Хакасский государственный университет им.Н.Ф.Катанова2006, технология и предпринимательство	17(1 категория)	Учитель технологии	Обеспечение коррекционной направленности учебного процесса в специальных классах VIII вида. 2007г.

В МБОУ Идринская СОШ работают узкие специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог).

ФИО учителя	Образование (что, когда, специальность)	Стаж/разряд	Должность	Курсы повышения по коррекционной педагогике
Гражданцева В.Н.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников	27 / I категория	Социальный педагог	«Комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, склонных к девиантному

	образования 2005 социальный педагог			поведению, либо оказавшимся в конфликте с законом» КГАОУ ДПО(ПК)С «КК ИПК и ПП РО» 72ч.,2012г.
Браузман Т.В.	Хакасский государственный университет им.Н.Ф.Катанова Учитель-логопед	Молодой специалист	Учитель-логопед	
Лаврентьева Л.Т.	АГПИ, 1994г. Факультет прикладной психологии	30/1 категория	Педагог-психолог	«Совершенствование психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», ГБОУ ДПО «Региональный психологический центр», 72ч., 2014г.
Зорина Е.М.	ХГУ им. Н.Ф.Катанова, 2009г. Учитель технологии и предпринимательства	10/высшая	Учитель-дефектолог 1 категория	Московский психолого-социальный университет по программе «Специальное (дефектологическое) образование», 30.12.2013г.
Черкасова Ю.Н.	ХГУ им. Н.Ф.Катанова, 2006 Историк. Преподаватель истории	6/ 1	Учитель-дефектолог 1 категория	Московский психолого-социальный университет по программе «Специальное (дефектологическое) образование», 30.12.2014г.