

**Фрагмент урока литературного чтения по произведению В.Осеевой «До первого дождя» с применением приемов развития критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения**

**I. Работа с текстом В. Осеевой «До первого дождя».**

**1. Первичное восприятие текста.**

**«Прием – «чтение с остановками»** (На данном этапе ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой (что хочу знать).

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня - за Машей.

Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня - в одном платье. Девочки побежали.

- Сними свой плащ, мы накроемся вместе! - крикнула на бегу Таня.

**-Что ответила Маша, как вы думаете? (предположения)**

- Я не могу, я промокну! - нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В школе учительница сказала:

- Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

- У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня.

**-Что сказала учительница, услышав ответ? (предположения)**

- Так вы могли бы укрыться одним плащом, - сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой. - Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки густо покраснели: Маша за Таню, а Таня за себя.

- **Давайте придумаем конец к этому рассказу (придумывание концовок).**

**2. Осмысление рассказа.**

**Прием – «Работа с вопросником»** (применяю при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего).

- Как бы вы поступили со своим другом в этой ситуации?

- Настоящий друг – кто он?

- Какими качествами должен обладать настоящий друг?

- Почему важно дружелюбно относиться друг к другу?

- Что такое дружба?

**II. Рефлексия**

**1. Запись синквейна.**

На данном этапе работы над произведением мы используем приём - СИНКВЕЙН  
**Синквейн** – это стихотворение, состоящее из пяти строк.

**Правила написания синквейна:**

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы).

Четвертая строка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме (чувства одной фразой).

Последняя строка – это синоним из одного слова, который выражает суть темы.  
(Сразу дети написать синквейн не смогут, этому необходимо учить постепенно.  
Сначала мы учимся вместе с детьми составлять синквейн по алгоритму. Это могут  
быть заготовки фраз, слов, из которых дети выбирают самые важные и точные).

### **Написание синквейна**

Существительное Маша

Таня

2 прилагательных опрятная, эгоистичная

добрая, отзывчивая

3 глагола дружила, не укрыла, покраснела

побежала, промокла,

Отношение к герою (фраза из 4 слов)

Дружба до первого дождя

5 строка слово-синоним, выражающее основную мысль текста.

Взаимовыручка

### **III. Домашнее задание**

Творческая работа

Придумать историю о том, как друзья поддержали друг друга в трудной ситуации. В рассказе обязательны три части: начало, середина, окончание. Обязательно подобрать название к своему рассказу.

Учитель начальных классов Купцова Е.А.

2 «Б» класс