

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Идринская средняя общеобразовательная школа

**Применение методики «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно  
(технология креативного мышления)  
на примере работы с текстом М.И. Кузнецовой «Грейпфрут».**

Цель урока: составление рекламного буклета о грейпфруте.

Для использования данной методики класс делится на 6 групп. Каждая группа выбирает себе задание по цвету шляпы. Учитель озвучивает проблему: *насколько полезен или вреден для здоровья человека грейпфрут* и раздает задания группам. Каждая группа в течение 10 – 15 минут готовится к высказыванию своего мнения по данной проблеме.

«Белая шляпа» предоставляет общую информацию о фрукте (составляет таблицу, выполняет схематический рисунок, производит расчеты суточной потребности витамина С для четвероклассника (учит работать только с фактами, цифрами). «Красная шляпа» высказывает свое мнение, основываясь на впечатления от полученной информации (дает возможность увидеть проблему в ярких эмоциональных красках). «Желтая шляпа» рассказывает о достоинствах фрукта (помогает раскрыть положительные стороны). «Черная шляпа» укажет на возможные проблемы здоровья после употребления фрукта (помогает увидеть негативные стороны проблемы). «Зеленая шляпа» составит текст рекламы фрукта (актуализирует творческое мышление, позволяет осуществлять нестандартный подход к решению задачи). «Синяя шляпа» выскажет предложения по наполнению буклета недостающей информацией (помогает продуктивно управлять процессом мышления). Подводит итог проделанной работе, намечает следующие шаги. Работа построена таким образом, что каждая группа дополняет информацию других групп.

После выступлений групп учитель проводит рефлексию. Как распределялись роли в группах. Выступление какой группы запомнилось и почему? Что не получилось и почему? Каковы дальнейшие действия?

Данная технология позволяет развивать у учащихся критическое и творческое мышление, умение объективно оценивать проблему и принимать решение. Способствует активизации знаний по русскому языку, математике, окружающему миру. Позволяет учителю определять степень овладения учениками осмысленным чтением, а так же в полной мере формировать личностные и метапредметные УУД.

**Группа «Белая шляпа».**

Задания: заполните таблицу, составьте схему дерева, произведите расчет суточной потребности витамина «С» для четвероклассника

<b>Общая информация</b>	
Высота	
Цвет кроны	
Длина листа	
Ширина листа	
Диаметр плода	
Плоды созревают	месяцев
Масса плода	

**Схема дерева**

--

<b>Задача</b>
Если четвероклассник съест 300 граммов мякоти грейпфрута, то удовлетворит ли он потребность в витамине С на целый день?
Докажи ответ: решение задачи _____ _____

**Группа «Красная шляпа».**

Задание: заполните таблицу, выскажите свое мнение о том, что в тексте показалось наиболее интересным, удивило, оставило яркие впечатления

<b>Название сорта</b>	<b>Цвет кожуры</b>	<b>Цвет мякоти</b>	<b>Использование</b>
Marsh			
White			
Ruby Red			

**Группа «Желтая шляпа».**

Задание: выберите информацию из текста, сообщающую о достоинствах фрукта (чем полезен) и выпишите ее

<b>Достоинства грейпфрута</b>


**Группа «Черная шляпа».**

Задание: выберите информацию из текста, сообщающую о возможных проблемах после употребления фрукта и выпишите ее (кому нельзя употреблять грейпфрут, в какой период нельзя употреблять, сколько можно скушать в день)

Грейпфрут – это полезный плод, который позволяет насытить организм витаминами. Он стимулирует работу органов пищеварения и нервную систему, активизирует работу головного мозга. Грейпфрут оказывает помощь в борьбе с простудными инфекциями и повышает иммунитет. Поэтому его следует употреблять в пищу в холодное время года.

Однако прежде чем употреблять плод грейпфрута, нужно убедиться в том, что у вас нет на грейпфрут аллергии. Детям младше 2 лет его в рацион не вводят вовсе. Если ребенок имеет склонность к аллергическим реакциям, то первый раз попробовать грейпфрут он должен не ранее 3 лет.

Сколько грейпфрутов можно есть в день? Максимум 1-2 плода или полтора стакана сока.

В период лекарственной терапии употребление грейпфрута может быть противопоказано, так как в его составе есть вещества, мешающие усвоению лекарства.

<b><u>Противопоказания употребления грейпфрута</u></b>

**Группа «Зеленая шляпа».**

Задание: составьте текст рекламного объявления грейпфрута



**Группа « Синяя шляпа».**

Задание: подвести итоги - высказать мнение по наполняемости буклета (какую информацию можно было бы еще внести в буклет, но ее нет в тексте), предложения по решению проблемы

Учитель начальных классов Останина М.В.  
4 «А» класс